

Demo-Lern-Uhr mit Standfuss

Art. 92990

Die Demo-Lern-Uhr mit Standfuss ist aus Kunststoff (RE-Plastic). Die Zeiger sind dabei frei beweglich und mit einem Zahnrad-Zeigewerk für eine synchrone Bewegung ausgestattet. Der Stundenzeiger ist rot, der Minutenzeiger ist blau. Dadurch fällt es den Schülern leichter, den Unterschied der beiden Zeiger zu verstehen und sich diesen auch zu verinnerlichen. Die Uhrzeiten können sowohl für den Vormittag/Früh, als auch den Nachmittag/Nacht angezeigt werden. Durch den Standfuss kann die Uhr leicht bedient und sehr gut von allen Plätzen gesehen werden. Die Uhr ist sehr motivierend für Schüler, da sie handlungsorientiert arbeiten können.

Ähnliche oder auch kombinierbare Produkte sind:

- **Art. 92991:** „Set Schüler-Folien-Uhren Analog/Digital“
- **Art. 92220:** „Folienstift Non Permanent mit Filzwischer + Magnet.“
- **Art. 93892:** „Magnet-Tafel-Uhr Analog/Digital“
- **Art. 93899:** „Schüler-Uhr mit Ziffernblatt-Abdeckung, einzeln“
- **Art. 93898:** „Lern-Uhren-Satz 1-24 im Koffer“
- **Art. 92206:** „TimeTEX Zaubertafel wir lernen die Uhr“

Einsatz im Mathematik-Unterricht

Die Demo-Lern-Uhr mit Standfuss kann in unterschiedlichen Sozialformen verwendet werden. So kann sie im Plenum, Einzelarbeit (EA), Partnerarbeit (PA) oder in Gruppenarbeit (GA) eingesetzt werden. Sie kann in Freiarbeitsphasen, Stationenarbeit, der Vorviertelstunde oder zur Differenzierung genutzt werden. Die Uhr ist ausreichend groß, so dass jeder Schüler die Uhr bzw. Uhrzeit problemlos erkennen kann.

Diese Uhr kann sowohl zum Kennenlernen der Uhr bzw. Uhrzeit, zum Vertiefen oder einfach zum Üben helfen. Dabei können zu Beginn die verschiedenen Bestandteile der Uhr mit ihren Fachbegriffen benannt und im Wortspeicher für die Zukunft notiert werden. Weiter wäre es möglich, dass Schüler eine Uhrzeit einstellen, welche von den anderen Schülern entweder genannt oder notiert werden soll. Das wäre natürlich auch durch die Lehrkraft möglich.

Auch für Aufgaben, bei denen die Schüler berechnen sollen wie viele Stunden und Minuten zwischen einer Uhrzeit und einer anderen Uhrzeit liegen, kann diese Uhr genutzt werden (z. B.: Jemand startet um 8:45 Uhr seine Fahrradtour und kommt um 14:30 Uhr an. Wie viele Stunden und Minuten war er unterwegs?).

Ebenso wäre es möglich, mit dieser Uhr eine praktische Note zu erstellen. Dabei müssen die Kinder einzeln bestimmte Uhrzeiten analog bzw. digital einstellen und vorgegebene Uhrzeiten richtig notieren.

Eine weitere Einsatzmöglichkeit wäre bei Proben. Der Lehrer stellt die Uhrzeit ein, wann die Probe spätestens abgegeben werden muss. So können sich die Schüler an beiden Uhren besser orientieren und sich ihre Zeit einteilen.

Aufgabenmuster bieten eine weitere Einsatzmöglichkeit (z. B. $10=9+1$, $10=8+2$, $10=7+?$, $10=6+?$, $10=5+?$ oder $5-5$, $5-4$, $5-3$, $5-?$, $5-?$).

Auch zur Differenzierung eignet sich der Zahlenstrahl hervorragend. Schwächere Schüler können ihnen gestellte Aufgaben an der Tafel am Demo-Zahlenstrahl mit Unterstützung der Lehrkraft lösen.

Auch für Freiarbeitsphasen, Stationentrainings, während der Vorviertelstunde oder für schnelle Schüler kann der Lehrer Aufgaben bereitstellen, die selbstständig mit Hilfe des Zahlenstrahls bearbeitet und gelöst werden können.